

TRANSFILOSOFÍA SENTIPENSANTE EN LA UNIVERSIDAD, UN PRELUDIO INACABABLE

SENTIPLE TRANS-PHILOSOPHY AT THE UNIVERSITY, AN ENDLESS PRELUDE

**JOSÉ GREGORIO LEMUS
MAESTRE**

Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre,
Departamento de Educación Integral,
Venezuela

joglem@gmail.com

Received: 20 May 2023

Accepted: 10 Aug 2023

Published: 31 Aug 2023

Corresponding author:

joglem@gmail.com



Resumen: La indagación se inscribe en la línea de investigación del autor: *Integración Comunitaria, Pedagogía y Evaluación en la formación de profesionales*, con el objetivo de analizar la *Transfilosofía Sentipensante* en las universidades como un prelude inacabable, con el uso de los transmétodos decoloniales planetario y complejos como parte de la transmetodología compleja de la indagación y el transmétodo la deconstrucción rizomática se explora la crisis de la filosofía colonial en la universidades, haciendo énfasis en Venezuela y ejemplificando la reconstrucción en la que se subvierte la opresión con el desprendimiento del sujeto pensante, que es demostración de un verbo que niega la argumentación, que interpela con desacuerdo, opiniones fundamentadas y que conlleva a entender una dialéctica del profesional que se forma y lo caracteriza como parte de un área de formación. Más delicado aún es revisar textos desarrollados por los estudiantes donde los argumentos, la objetividad, posiciones finales

sobre un tema demuestran que las interpretaciones son empobrecidas; a ello debemos atender con las manos llenas para dar e incitar a pensarnos. Por ello, las comunidades son agentes sentipensantes de primera esencia, se requiere así un: *compromiso docente en la formación de la ciudadanía desde el movimiento pedagógico comunitario*. Los universitarios deben coincidir en un ambiente de comprensión de la totalidad de realidad en sus partes y en su todo, con profundidad en la Fe, en esa realidad que Dios le muestra que puede crecer o decrecer en ella. Es un encuentro con un pensar múltiple desde donde se piense el desarrollo y dinámicas comunitarias, el uso de leyes y creencias compartidas que posibiliten el reencuentro de su sentipensante Ser de Dios, para Dios y en Dios dependencia absoluta. Debemos decantarnos de los errores de la filosofía colonizada.

Palabras clave: Dios. Universidad. Decolonialidad Planetaria. Transfilosofía Sentipensante. Ser humano. Complejidad.

Abstract: The investigation is part of the author's line of research: *Community Integration, Pedagogy and Evaluation in the training of professionals*, with the aim of analyzing the *Sentithinking Transphilosophy* in universities as an endless prelude, with the use of planetary and complex decolonial transmethods. As part of the complex transmethodology of inquiry and the transmethod of rhizomatic deconstruction, the crisis of colonial philosophy in universities is explored, emphasizing Venezuela and exemplifying the reconstruction in which oppression is subverted with the detachment of the thinking subject, which It is a demonstration of a verb that denies the argument, that challenges with disagreement, well-founded opinions and that leads to understanding a dialectic of the professional that is formed and characterized as part of a training area. Even more delicate is reviewing texts developed by students where the arguments, objectivity, final positions on a subject show that the interpretations are impoverished; we must attend to this with our hands full to give and encourage us to think. For this reason, communities are sentient-thinking agents of the first essence, thus requiring a: teaching commitment in the formation of citizenship from the community

pedagogical movement. University students must agree in an environment of understanding of the totality of reality in its parts and in its whole, with depth in Faith, in that reality that God shows him that it can grow or decrease in it. It is an encounter with a multiple way of thinking from where community development and dynamics are thought, the use of laws and shared beliefs that make possible the reunion of their senti-thinking Being of God, for God and in God, absolute dependence. We must decant ourselves from the errors of the colonized philosophy.

Keywords: God. University. Planetary Decoloniality. Sentithinking Transphilosophy. Human being. Complexity.

I. Sin parangón. Penurias en la liberación de la filosofía en las universidades y la deconstrucción rizomática como transmétodo de la exploración

La universidad como casa de activación del saber y del conocer, hoy nos ha convocado a pensarla, como espacio filosófico de la humanidad dónde el sujeto social, se incorpora para aumentar su nivel de formación y preparación desde el pensar. Ese acto de pensamiento que no es trivial, sino que se enlaza en las dinámicas de la vida en visión compleja planetaria, para que desde su desarrollo de nacimiento a otras formas de concebir y trabajar.

Es que la casa de estudios que hacemos referencia nos lleva a entendernos en niveles superiores del pensar, véase usted estimado lector, que por eso se les considera las casas más altas de formación y en particular en Venezuela desde donde les escribo, se les conoce como superiores. Pero, esta visión, es lo que nos ha llevado a anclar nuestros sentires a la revisión de que tanto hoy se piensa-produce en la universidad y que tan superioridad podemos adjudicar a ello.

Pensamos en una universidad que eleve al sujeto en su humanidad, para brindarles a los estudiantes las posibilidades de interpretar, argumentar y proponer otros mecanismos de vivir en sociedad desde la correlación del saber filosófico - vida, desde donde se posicione un sentir de pertenencia político, con visión crítica. Por ello, *en esta investigación como objetivo analizo la Transfilosofía Sentipensante en las universidades como un preludio inacabable, y nos vamos a los transmétodos decoloniales planetario y complejos como parte de la transmetodología compleja de la indagación.*

Estamos indicando que la universidad como centro superior de los saberes, adquiere connotación magistral en el desarrollo de los pueblos y sus comunidades, es el centro de la vivencia productiva y filosófica existencial de la historia de la polis. En ella, el sentirse parte de sus visiones complejas de sobrevivir en el medio de la metamorfosis permanente, lleva al reencuentro del sujeto que se educa, consigo mismo y la de la profesión que ha decidido titularse. Es un mágico escenario donde las tramas de formación de las ciencias se confabulan con el Ser para tratar de ser parte de su conciencia-acción.

Pero, ¿La filosofía colonizada? Veamos lo que sabemos y vivimos en las universidades, la colonialidad de la filosofía en este lado del planeta, y diría colonizada en la tierra,

Sólo trajo atraso y marginación, deberá nacer una doctrina, una filosofía que, reeducando a los americanos, les permitirá realizar el ineludible paso del retroceso al progreso. Una filosofía que hiciese de los hombres latinoamericanos hombres prácticos, positivos; hombres que hiciesen por esta parte del mundo lo que otros, con esta mentalidad, la que les es propia, han hecho ya (CANDIA, 2007, p.5).

Para ello, en este sentido en lo que significa los avencimientos transmetodológicos de la creación inédita de *la Transfilosofía Sentipensante* (RODRÍGUEZ, 2022) toca la realidad tangible urgente de transformar, transformar la filosofía en tanto congelada en la colonialidad en una imposición insospechada pero real; y que es centro del presente dossier en el que *ISAGOGE Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, San Francisco, Niterói, Brasil, es convocante en la persona de la investigadora Milagros Elena Rodríguez, creadora de la *Transfilosofía Sentipensante* en los entramados transmetódicos, asideros ejemplares para la presente indagación; se trata de:

Una lucha por ser un ciudadano próspero, de sentimiento de bondad, de valores propios tocados por el Espíritu Santo, donde se pueda entender al otro en su plenitud existencial, de la necesidad de encontrarse con el otro no para vejarlo, humillarlo, ignorarlo o degradarlo, sino el encuentro como punto de partida, como acompañamiento de goce de vida, donde la risa, el llanto, la soledad, la felicidad, el nacimiento, la muerte, el matrimonio, el estudio se conjugan en una fiesta donde todos se respetan y cuidan; por un bienestar colectivo, no de unos pocos, sino de todos (RODRIGUEZ, 2022, p.80).

Sin duda, transfilosofar sentipensando es ir más allá de la filosofía (RODRÍGUEZ, 2022) es una activación de los sentidos y razón en movimientos únicos e inseparables de procesos lógicos y psíquicos para conocimientos bien fundados, hablamos de un sujeto que va adquiriendo desde los análisis, cuestionamientos, argumentaciones, interpretaciones y en definitiva posiciones complejas de ese mundo en donde él se encuentra pero, con visión amplia, total y clara de lo real.

En este caso, los transmétodos decoloniales planetarios (RODRÍGUEZ, 2023), en particular la apuesta de la deconstrucción rizomática (RODRÍGUEZ, 2019a) como posibilidad para este estudio, tiene pertinencia bien puntual en el rescate y liberación de la filosofía en las universidades, pues se trata de una postura “en contraposición a los métodos de investigación usados bajo el paradigma modernista (...) al rescate de las víctimas de la modernidad” (RODRÍGUEZ, 2019a, p. 44); desde los cuales se nos han impuesto una forma única de investigar y que han establecido una linealidad en mecanismos cerrados de poder

hacer ciencia. Por eso, este transmétodo, inédito (RODRÍGUEZ, 2019a), que es decolonial planetario y rizomática; propone un nuevo acercamiento a las formas de investigar y de hacer filosofía, donde el sujeto que investiga es reivindicado y acercado a un escenario crítico del abordaje del objeto de estudio que ha seleccionado (LEMUS, 2021).

Seguimos con la deconstrucción de la filosofía colonizada, secuestrada en el paragón de las universidades y a ello doy cuenta en lo que sigue, con mi sentipensar arrullador que se imagina la liberación en los centros que jamás debatieron de ser colonizados, sumisos callados, conformistas, presentamos la filosofía inspiradora e indagadora de lo que es el ser humano; pero a todo ello quedo atrapo el proyecto colonial actualmente.

II. Deconstrucción de la crisis. Filosofar sin sentipensar jamás es transfilosofar

¿Qué queremos lograr, evidenciar arder en nuestro ser, que es la *Transfilosofía Sentipensante* en la universidad? Para responderé debemos evidenciar lo que tenemos primeramente. Este escenario universitario, lleva a comprender que la vivencia del sujeto es impregnada de teorías o teorías que tratan de explicitar la realidad desde corrientes filosóficas que producen en ese ser, su sentido existencial, lo que se une al desdoblamiento de una series de rutas científicas que producen técnicas y tecnologías para su desarrollo y crecimiento.

De hecho, el universitario se inserta en una experiencia histórica existencial desde donde devela el desarrollo, movimiento, comunicación y expansión de las comunidades. Quiere decir, que el sujeto en la universidad, se incorpora a un cumulo de sentimientos que lo llevan a comprenderse como ser fractálico posible, con múltiples posibilidades don él es protagonista de la historia que se construye y nace. El investigador docente universitario, con involucración decolonial, sin duda alguna no pasará por la historia sin hacer huella, pues este al establecer vínculos, redes y conexiones con el entorno, permitirá su reconocimiento como actor social y eso le permitirá también crear otros escenarios para sacudir el aula, el ambiente universitario y social; desde otros mecanismos de encuentro de pasión y crecimiento espiritual de los seres humanos, pasando a recrear los contenidos en eventos dentro y fuera del aula de clase, el aula ya no será en consecuencia considerada igual, pues, traspasa del entendimiento de espacio físico, a espacio imaginario-planos paralelos, planos trans-muros, planos eco-comunitarios donde los saberes se recrean desde una visión contextual, libre y llena de alteridad.

¿Por qué no tenemos una *Transfilosofía Sentipensante* en las universidades, cuidadora de la vida? Todas las respuestas atienden a los docentes, a su formación, a sus prácticas; desde luego a las falsas políticas educativas y la falsa gestión universitaria; por ello ahora dirigimos el discurso a ello; me expreso en singular y tantas veces en plural de comunión, de encuentros urgentes. Como sabemos en Rodríguez (2019a), que da cuenta de un profundo proceso de reconstrucción de ideas y procederes que son ahora, bajo esta mirada, insuficientes para atender a la humanidad que se gesta en los centros educativos, pero desprendido de toda visión reduccionista y soslayadora que pretendiese con intenciones perversas construir medios de opresión alienantes para los seres.

Hoy como docentes responsables nos encontramos no sólo desde las acciones pedagógicas e investigativas, responsabilizados en rescatar la historia, no sólo de los legados de nuestras civilizaciones, más aún aquellas que nos corresponden, nos vemos obligado en la “necesidad de reconstruir en su integridad, y desde el marco de la historia mundial, la identidad histórica de América Latina” (DUSSEL, 2005, p.2). Es necesario volver la mirada a nuestras raíces, culturas y significados propios, retomar tanto a Occidente como al Sur, con África, Así y el Norte; como centros históricos que son, y somos todos, y que su gente debe revalorizar para entenderse en el marco de un planeta conectado culturalmente.

El docente investigador universitario, debe en consecuencia permitirse repensar su formación, y posibilitar otros medios para liberarse él y sus estudiantes, hacia una mejor humanidad, un encuentro sentipensar renovado, para recuperarse (docentes y estudiantes) a sí mismo, para entenderse mejor. Así, José Gregorio Lemus nos reitera al igual que el transmodernista Enrique Dussel, que somos una nación con “lucha histórica de liberación de la opresión por nuevas configuraciones sociales, educativas, políticas, económicas, culturales. Es el rescate de nuestras identidades latinoamericanas” (LEMUS, 2020a, p.105) asunto que es aún vigencia en nuestra época planetaria y que debemos como sujetos antropológicos asumir con responsabilidad y eticidad. Una apuesta de “Educación Inclusiva Ecosófica que se da en un proyecto transmoderno en el que no hay posibilidad, para el encubrimiento del otro, ni medidas de opresión que se permitan; los topoi van como un nuevo conocimiento al abrazo de grupos considerados disímiles (CARABALLO; RODRÍGUEZ, 2019, p.130).

En la obra titulada: *El Docente Universitario en su compromiso de formación y Ejercicio político en Venezuela* (LEMUS, 2020b), se dan suficientes artificios para asumir el porqué de la necesidad de los compromisos necesarios en las universidades venezolanas, se invita a lector

a su revisión bajo las necesidades hoy. Los investigadores universitarios deben en consecuencia atender al “principio trinitaria de Libertad, Igualdad, Fraternidad” (MORÍN; KERN, 2006, p.168), bajo la advertencia que estos principios son antagónicos entre sí, pero pareciesen dar en un claro sendero para atender los problemas que el planeta reclama, lo que hay que tener es cuidado que el pensamiento perverso-adverso a lo ético nos invada y utilicemos la trinitaria en contra de nuestra condición de decolinadores, pues será menester de nosotros estar alerta, atentos y reevaluándonos constantemente lo que hacemos, de igual manera ver como el trabajo desde la universidad, aporta avances sustantivos a los territorios, para generar vida próspera, productiva y de profunda sensibilidad humana.

En esto, la actividad investigativa y pedagógica del docente, debe permitir rescatar la vida del sujeto como acontecimiento heurístico, de reflexión, pensamiento, acción; para poder encauzar la duda, la intriga, la incompreensión para poder deconstruir-religar-ligar. Hay la oportunidad de lo inesperado, lo irracional, lo menos pensado como posibilidad para originar el atrevimiento y emergencia de los valores y potencialidades que cada uno posee. Es un permanente recordar que

No hay educación sin vida, porque no se trata de saber más, sino de vivir con, vivir para, y no únicamente vivir. Que la vida es lo más importante, admitiendo que la muerte es esa parte de la vida que sólo puede llegar porque luchamos por ella y la celebramos, y fuera de este imperativo, sólo irrumpe la vergüenza y la deshonra que se ha alcanzado (ÁLVAREZ, 2020, p.426).

Lo anterior ha puesto en el autor, un compromiso por encontrar vías, caminos, rutas civilizatorias que desde el la investigación y la palabra que convoca, anuncian nuevos atrevimientos desde la universidad como casa que vence la oscuridad, la maldad y negación de la propia humanidad. Se trata de un atrevimiento subversivo complejo y transdisciplinar, esto es transcomplejo por encontrar con pasión una posibilidad otra de la universidad en su permanente servicio a la sociedad, a la gente, la vida y el futuro. Este último, en permanente avance y crecimiento, gracias a la actividad científica desarrollada por los institutos universitarios. Celebrar a vida, debe ser entonces una tarea irrenunciable del sentimiento universitario y consolidarlo en los corazones de los pobladores, así como indica el lema de la Universidad de Oriente (UDO), en Venezuela: *Del pueblo venimos y hacia el pueblo vamos.*

Ese movimiento que describe el lema de la UDO, lleva a comprender que la decolonialidad planetaria (RODRÍGUEZ, 2023), más que nunca está en vigencia necesaria, en reiterar la recuperación de las raíces culturales, comunales o civilizatorias venezolanas y

latinoamericanas; reavivar, la emotividad y sentimiento humano para esa movilidad social, que induce las búsquedas expeditas para vidas más cercanas a la prosperidad, bienestar y valores fecundos que reingresan la paz en los territorios. Y con ello teniendo cuidado de no caer en el sistema ideológico actual que es un instrumento decolonial disfrazado como decolonial; y que oprime, arruina e irrespeta la condición humana.

Es necesario entenderse en ese compromiso, un docente investigador universitario no puede estar a espaldas de lo que está sucediendo al interior de los recintos educativos y menos en las regiones y pueblos de donde proviene. No se puede deslindar de lo que va emergiendo en su contexto socio-comunitario, sino, abrir su corazón, pensamiento y acción a re-entenderse en esas situaciones, para atender con ímpetu, tenacidad y gallardía nuevos relatos para la construcción del nuevo tejido social. Un tejido que debe tener color universitario, olor a pueblo, forma ciudadana, y total composición para hondear fuertemente con libertad, paz y bienestar; sin duda es el compromiso que hoy urge atender y al cual se debe acudir. Urge la liberación, lo voy a evidenciar en estas palabras.

La alfabetización política en la educación hoy a la luz de su praxis, es una tarea pendiente por el educador; salir de la sumisión y no seguir propagando y legitimando el sistema excluyente que normaliza el desamor y coloca la utopía en una imposibilidad. Revisar a Paulo Freire, si, al hombre, al ser humano y al pedagogo en un legado complejo es urgente en la educación hoy. No para llenarse de sus hermosas palabras de amor y fe en un centenario que desluzca al culminar y que se olvida en el andar (LEMUS, 2021, p.12).

Es por eso que el autor de esta investigación, se ha suscrito a la convocatoria, para unir esfuerzos decoloniales desde los territorios de la transmodernidad, para ofrecer visiones otras que permiten aportar elementos epistemológicos que apuntan al encuentro de otro movimiento intelectual, con otra cara, con otro rostro, con otra intención; ya no colonial, soslayador, silente, invisible. Se hace referencia a una movilización humana con total presencia, compromiso y capacidad intelectual para hacerse sentir, levantar su voz, recuperar los topois y movilidad ecológica para asistir a la madre tierra y con ello a la tierra patria.

En sí, buscar impactar el espíritu colonial que nos ha suprimido por muchos años y ha llegado la hora que desde los recintos universitarios le hagamos frente desde una movilidad intelectual que despierte las mentes de los actores sociales, “se invita una decolonialidad planetaria; no es posible una decolonialidad del Sur, una transmodernidad, sin el Norte; así

como tampoco sin develar lo execrado; la conciencia plena de inclusión debe ser primerísima en los procesos liberadores” (RODRÍGUEZ, 2020a, p.2).

Así el sentipensar del autor, se involucra en un proceso antropológico serio, para abonar desde las investigaciones que presenta en este momento al lector, una invitación a reconocerse como ser colonizado, como ser encadenado por la ilustración a través del proyecto modernista-postmodernista-colonial, no para flagelarse y sentarse a lamentar lo que ha sucedido sin posibilidad de contra reacción. Lo que se invita es a reavivar el alma, a resquebrajar los principios, formas y estructuras que se han establecido como condicionantes soslayadores, binarios y castradores de humanidad, por otros donde el ser humano retome su propia humanidad y la construcción de su propia historia.

Encontrarse como ser movilizadado por el sentipensar, es entenderse como hijo “decolonial (...) en la educación que incita a imbuirse más allá de la racionalidad, (...) el cerebro aprende mejor cuando se emociona y no se cohibe con restricciones de la imaginación; en la tetra: cuerpo-mente-alma-espíritu en plena complejidad” (RODRÍGUEZ, 2020a, p. 3). Pues un docente universitario, en esta era, debe comprometerse por una labor más propia a las necesidades reales de los recintos universitarios y a las labores pedagógicas, administrativas, de extensión e investigación y en esto, a la deconstrucción, re-ligaje y des-ligaje del conocimiento y las formas de cómo este se construye (RODRÍGUEZ, 2019b).

En ese menester, hay que recordar que el sujeto es esencial en comprender los nuevos tiempos que han de suscitarse, y que el sentipensar no es sólo del sujeto universitario sino, que va al rescate de los sujetos en el aprendizaje, se la advertencia que los centros de formación niegan el crecimiento intelectual del participante en el aprendizaje, con imposiciones disonantes a su hacer-vivir, y hace del sentipensar una clave para entender ese proceso de desconexión de la labor multifacética del docente (NEILL, 1960, p.27). Que puede lograr ubicar, una comprensión más humana de su labor y de lo que se debe hacer para forjar las generaciones futuras, pero insertados en marcos plurales, antibinarios y de acercamientos sensibles.

El sentipensar es un encuentro en vínculo permanente, del pensamiento y el sentimiento, para entender la realidad reflexiva y emocionalmente, desde donde nace nuevos constructos investigativos. Que en ese itinerario la razón y la ciencia son transversadas por los sentimientos, las emociones y los sentidos, es por eso que afirma que “el hombre sentipensante (...) combina la razón y el amor, el cuerpo y el corazón, para deshacerse de

todas las (mal) formaciones que descuartizan esa armonía y poder decir la verdad” (FALS, 2015, p.10).

Lo anterior, refiere al lector al sentipensar como una categoría que subyace en la convocatoria decolonial que ha asumido el autor de este constructo investigativo para avivar la convocatoria decolonial en nuestros centros de educación universitaria y que mejor vía que la investigación científica como mecanismo posible donde el sentipensar arroja al sujeto con sus emotividades y sensibilidades, a la ciencia, a la vida y los movimientos que se encuentran inmersos en ella, para interpelarla y encontrar desde allí, otros anuncios, otras agendas para el encuentro del binomio universidad pueblo.

Desde la mirada anterior el sentipensar del autor ha sido un asunto primordial en la construcción de investigaciones de publicación nacional e internacional que permiten al autor una contribución esencial a la comunidad de investigadores planetarios, con tinte decolonial, que permite visualizar a la universidad como escenario propio de la conformación de hombres y mujeres de gran sapiencia, valor, honor y corresponsable en la construcción histórica. Por eso, toda esta obra, recorre bajo la pluma sensible que recoge varias emociones, perspectivas y esperanzas del autor ante algunas realidades que son encontradas en varios constructos de investigación. Así,

El sentipensar decolonial tiene una carga compleja subjetiva-objetiva donde se sale fuera del viejo debate cualitativo-cuantitativo-sociocrítico en la forma de investigar; maca la pauta el sujeto investigador como víctima y doliente del caducado proceso de enseñanza modernista (...) y va como agente de cambio en la búsqueda de mesetas de salidas a la problemática. El sentipensar colabora en el abrazo de lo separado de la modernidad; los topoi, va a un ejercicio cotidiano; pero también científico (RODRÍGUEZ, 2020a, p. 17).

En la propuesta *Transfilosofía Sentipensante* en las universidades se debe desarrollar de esta forma, la transversalización del arte, ciencia, humanidad, universidad, sociedad, pedagogía, establece un “trans-episteme que propicia el encuentro, el dialogo de saberes, decolonialidad en pleno” (RODRÍGUEZ, 2020b, p. 3).

Vamos ahora a reconstruir la filosofía, decolonizarla, con la decolonialidad planetaria, complejidad, sentipensarla.

III. Reconstrucción. *Transfilosofía Sentipensante* en la universidad, algunas aseercciones en construcción

Debo volver sobre el libro origen del dossier, sentido inédito en la decolonialidad planetaria-complejidad en la que Milagros Elena Rodríguez erige sus transmétodos; entre los que dirige la indagación. *¿Qué es transfilosofar?* La autora responde de manera contundente: en primer lugar: *Transfilosofar es retornar a la teología cristiana y la ética en la filosofía antigua a la luz de las necesidades de hoy*, “es revitalizar a las necesidades de hoy la filosofía antigua e incluir las perspectivas filosóficas latinoamericanas, de los saberes ancestrales colonizados; la filosofía de los ocultados, de los soterrados de la humanidad; pero también de la filosofía occidental liberada, decolonizada” (RODRIGUEZ, 2022, p.27).

Este escenario en lo universitario, lleva a comprender que la vivencia del sujeto es impregnada de teorías o teorías que tratan de explicitar la realidad desde corrientes filosóficas que producen en ese ser, su sentido existencial, lo que se une al desdoblamiento de una series de rutas científicas que producen técnicas y tecnologías para su desarrollo y crecimiento. De hecho, el universitario se inserta en una experiencia histórica existencial desde donde devela el desarrollo, movimiento, comunicación y expansión de las comunidades. Quiere decir, que el sujeto en la universidad, se incorpora a un cumulo de sentimientos que lo llevan a comprenderse como ser fractálico posible, con múltiples posibilidades don él es protagonista de la historia que se construye y nace.

Este escenario que hemos venido relatando, parece encontrarse en estos momentos de experiencia histórica en desvanecimiento, no solo desde su origen de constitución sobre bases coloniales, sino, de una real arremetida con sus propios principios y fines. La universidad que conocemos y de la cual hemos formado parte ha sido descubierta en su totalidad, desnudada, arrebatada y fuertemente ultrajada.

Sus bases coloniales hoy son expuestas ante una supuesta decolonización que se teje en hilos de baja calidad. El sentimiento que se va incorporando al nuevo profesional universitario escapa a su propio contexto de vida y a una lucha contra un monstruo de esos que lo devoraban en su infancia y que en realidad decanta en lo que Milagros Elena Rodríguez y Isabel Peleteiro han ratificado, en un cuenco de mendigo, frase el argot de la enseñanza de la matemática, vacía, indigna del estudiante (RODRIGUEZ; PELETEIRO, 2020).

Es que la formación en la universidad hoy más que nunca se encuentra vacía de todo sentir político. Encontramos una politiquería, con una visión enmascarada en los planes y políticas universitarias que nos llevan a encontrar profesionales con baja formación y posibilidad de fracaso altamente en evidencia, en una universidad particularizada al gobierno soslayador en Venezuela, particularmente; con serias evidencias en muchos países del planeta.

La crisis del pensar que hemos alertado, desde el inicio de creación del pensar en la universal hoy ha dado un *jaque mate*. Pues las bases centrales del pensar, actuar, reflexionar y transformar, se han venido ejecutando en una pedagogía liberal, que des-identifica al profesional, una situación muy alarmante que se evidencia en las praxis profesionales con prácticas inadecuadas y desconocimiento casi en su totalidad de lo que debe conocer para poder accionar.

Esto nos lleva a pensar: ¿es que la filosofía ya no se da en las carreras universitarias? Usted estimado lector se lo preguntará una y otra vez, y solo con escuchar un diálogo estudiantil hoy, dista mucho de ser Socrático, Aristotélico, Platónico, o de cualquier otro filósofo; mucho menos el rescate los filósofos latinoamericanos, de los cuales en nuestro país Venezuela abundan. Se *evidencia un lenguaje trivial, sin fundamento que lo acompaña una actitud de descompromiso, desarrollo de anti valores y requerimiento de lo efímero*.

Desprendimiento del sujeto pensante es demostración de un verbo que niega la argumentación, que interpela con desacuerdo, opiniones fundamentadas y que conlleva a entender una dialéctica del profesional que se forma y lo caracteriza como parte de un área de formación. Más delicado aún es revisar textos desarrollados por los estudiantes donde los argumentos, la objetividad, posiciones finales sobre un tema demuestran que las interpretaciones son empobrecidas. Por ello, las comunidades son agentes sentipensantes de primera esencia, se requiere así un: *Compromiso docente en la formación de la ciudadanía desde el movimiento pedagógico comunitario* (LEMUS, 2020d).

Pero, ¿En la universidad se sigue promoviendo el cuestionamiento como arte básico del formar filosofando? Por supuesto que no, las debilidades, se comen los pequeños esfuerzos de algunos docentes creen en la formación como principio rector y medular del sujeto-sociedad, ya no se evidencia estudiantes con dudas buscando inagotablemente sus respuestas en todos lados, las refutaciones se evaporan en una serie de aplausos que alaban la ignorancia y todo transcurre en un clima en donde el docente se complace en solo aprobar a sus estudiantes, cuyo número es reducido.

La amabilidad y el conformismo del docente se unen al cuadro deprimente que acontece hoy y todo indica puntos de inflexión sin salidas ni oportunidades. La universidad debe recobrar su valor y posición en la construcción del pensamiento crítico y democrático, una universidad que ayude a fortalecer los lazos del sujeto consigo mismo, con su personalidad y lo que tiene que ofrecer. Pero esto debe llevar a un viaje interno del sujeto en su propio reconocimiento de ser posible y creador de posibilidades. Entender a sus integrantes desde ese nivel debe llevar a ese ser en formación a cuestionar los modos en los cuales se encuentra inserto el pensamiento de su vida-profesión para articular una dialéctica de vida con mayor propiedad y pertinencia.

Los universitarios deben coincidir en un ambiente de comprensión de la totalidad de realidad en sus partes y en su todo, con profundidad en la Fe, en esa realidad que Dios le muestra que puede crecer o decrecer en ella. Es un encuentro con un pensar múltiple desde donde se piense el desarrollo y dinámicas comunitarias, el uso de leyes y creencias compartidas que posibiliten el reencuentro de su sentipensante Ser de Dios, para Dios y en Dios dependencia absoluta. Debemos decantar los errores de la filosofía colonizada:

Errores que la filosofía occidental tradicional comete al separarse de la teología; pues la ciencia la querer ocupar el trono también se separa de la filosofía y esta se vuelve adúladora de la ciencia y ella permanece en un trono; que ha sido destronado por la evidencia de inhumanidad en la propia civilización (RODRIGUEZ, 2022, p.41).

Es urgente una universidad que se piense así misma desde su personal que motive el pensamiento elevado en cada instante y que sus mecanismos le demuestren a sus integrantes que son figuras importantes de la historia que se construye a cada día, para eso, la pedagogía debe re-entenderse filosófica en todas las áreas del conocimiento, no en asignaturas fijas, sino en cada una de las que componen parte del pensum curricular, este último que debe ser revisado cuidadosamente con lentes decoloniales para incurrir en otros transmétodos decoloniales planetarios-complejos de hacer ciencia. Sin duda, la autora de los transmétodos y la *Transfilosofía Sentipensante*, piensa más allá de lo que el ser humano puede dar y lo muestra en sus construcciones; sabiendo que la palabra de Dios alumbró, que su fuerza y nuestra fuerza emerge de Dios y “porque el Señor da la sabiduría; de sus labios brotan conocimiento e inteligencia” (PROVERBIOS 2:6).

El docente como horizonte de amistad que sabe la realidad que debe afrontar el profesional y quién le brinda la oportunidad de crecer junto con él, elevar su pensamiento

incluso de quién lo dirige en más y mejores términos, pero, sin olvidar quien es y a qué pertenece. Es por ello, que la recuperación de nuestra memoria histórica debe cobrar relevancia en nuestros acontecimientos formativos, en sus modos de acercarse al conocimiento y la pertinencia que hicieron en su momento. Tomar las inspiraciones que nos han dejado como evidencia e incorporarlas en nuestros quehaceres, más buscar elevar ese pensamiento.

Es necesario una universidad capaz de enfrentar la crisis en todos sus niveles, pero eso solo se podrá lograr si la comunidad universitaria lo decide hacer. Para ello, volvemos a nuestra preocupación inicial, que está pasando con el pensamiento en la universidad. El pensar debe asistir a lo que nos ocurre, cómo llegamos allí, como salir y hasta a donde queremos llegar. Tomar ese camino podría ser un buen comienzo dónde se reactiven planes sinceros de formación, pertinencia e identificación de los estudiantes, mejores evidencias profesionales, elevación del número de investigaciones, diversos y complejos escenarios de debates académicos que en definitiva le indican a la sociedad que la universidad se compromete con la inspiración de un profesional de altura académica.

IV. Final subversivo. Conclusiones en la indagación

En complejidades azarosas, de las cuales soy doliente en la *Transfilosofía Sentipensante* anhelante en las universidades, culminando la investigación es importante considerar que el proceso de crecimiento personal y profesional en la universidad debe nutrirse de una posición filosófica de los formadores que invita, motiva, inspira y promueve activamente, es un maestro que inspira ideas para originar investigación y el análisis de la misma, que ayude al análisis de las contradicciones, vínculos y aproximaciones con otros procesos, indicamos, un trabajo desde y en la objetividad y totalidad planetaria. Estos están claros que debe aumentar el nivel de conocimiento como esencia cultivante para una conciencia que permita enfrentar la vida y sus avatares.

Un docente universitario, en ese entendimiento de comprensión de vida en acción, debe reflexionar que su peregrinar académico debe tocar el corazón de sus estudiantes y sus colegas, para que se desprenda en ellos, una actitud clara de interacción y participación social protagónica, para abonar en los otros seres, ese entendimiento del valor de vivir, producir y actuar sustentablemente con el planeta y con y los otros. Hacer claro su mensaje que todo ser existencial es importante, valioso y tiene muchas cosas que ofrecer, pues en cada uno de

sus estudiantes, está la posibilidad de levantar una nueva voz en los territorios y pueblos que conforman el Sur y todo el movimiento planetario ¿y la actividad universitaria? Debe buscar más allá de lo evidente, “Pero la sabiduría y el poder son de Dios, y suya también la decisión inteligente” (JOB 12:13).

La vida universitaria debe estar en un ejercicio pleno de asimilación de esa vida productiva, fractálica, dinámica, porosa que le permite a esos sujetos de vida, entenderse aún más en su viaje humano. Pues la actividad universitaria es parte de él, de su misma constitución y policromía existencial. En esto, hay que reconocer el rescate de una educación humana, creativa, estimuladora, sensible que permita desatar y desbloquear la voz que ha sido secuestrada por muchos años por el proyecto modernista-postmodernista y devolverles a los pueblos su felicidad, dignidad y auténtico valor.

Entonces sentipensar en las universidades con la *Transfilosofía Sentipensante* en redundante sentipensar en volver sobre nuestras propias realidades y la complejidad de nuestro ser; reencontrarnos con especial valor de humildad y profundidad humana; para ello la subversión a todo tipo de colonialidad; en que buscando quienes somos la solidaridad y el amor sean nuestra bandera de amor; para ello reconocernos como seres convivales desde la intimidad de nuestra valía, en la ratificación que filosofía es pensar en nosotros mismos y la vida en el planeta, sentipensando sí, y eso es ir a la profundidad de la crisis que en las universidades hace escena; y que en Venezuela llega al epistemicidio. El errante huir de nuestra identidad en búsqueda de sobrevivir.

El agradecimiento a Dios debe renacer en los territorios de Venezuela, en el planeta, en las universidades, con docentes audaces, apasionados, con voz firme y contundente, con arrecio a los propósitos y propuestas de cambios necesarios, pero sobre todo, de lucha incesante por dignificar al ser humano, el cual es obra y creación perfecta de Dios, pues fue hecho a su imagen y semejanza “y todo lo que hacéis, de palabra o de hecho, hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús, dando gracias por medio de Él a Dios el Padre” (COLOSENSES 3:17).

Referencias

ÁLVAREZ, Freddy. Los nuevos comienzos y la educación, reflexiones desde el confinamiento. En: CASANOVA, Hugo. *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: UNAM, 2020.

CANDIA, Cristian. Filosofía, identidad y pensamiento político en Latinoamérica. *Polis Revista Latinoamericana*, No.8, p.1-15, 2007. Disponible en: <http://journals.openedition.org/polis/4054> Consultado el: 1 de abril 2023.

CARABALLO, Maritza; RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Perspectivas complejas y antropológicas de la Educación Inclusiva Ecosófica. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, Vol.3, No.2, p. 117-133. Disponible en: <https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/298> Consultado el: 1 de abril 2023.

DUSSEL, Enrique. *Transmodernidad e Interculturalidad (Interpretación desde la Filosofía de la Liberación)*. México: UAM-Iz, 2005.

FALS, Orlando. *Una sociología sentipensante para América Latina*. México, D. F.: Siglo XXI Editores; Buenos Aires: CLACSO, 2015.

LEMUS, José. ¿Cómo recuperarnos como seres conviviales en tiempos de pandemia? *ORINOCO Pensamiento y Praxis*, No. 12, p. 29-43, 2020a.

LEMUS, José. El Docente Universitario en su compromiso de formación y Ejercicio político en Venezuela. *Visión Educativa IUNAES*, Vol. 14, No. 29, p. 13-37, 2020b.

LEMUS, José. Subversión del docente universitario: ¿Necesidad o vanidad? *TELOS: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Vol.22, No.1, p.31-44, 2020c. <https://doi.org/10.36390/telos221.03>

LEMUS, José. Compromiso Docente en la Formación de la Ciudadanía desde el Movimiento Pedagógico Comunitario. *Praxis Investigativa Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, Vol.12, No. 22, p.103-121. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378874> Consultado el: 1 de marzo 2023.

LEMUS, José. Paulo Freire: un pensador desde las favelas en reclamo en el Sur. *Praxis Educativa*, Vol.16, p. 1–16, 2021. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.17174.035>

MORÍN, Edgar; KERN, Annie. *Tierra Patria*. Buenos aires: Nueva edición, 2006.

NEILL, Alexander. *SummerHill, un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Madrid: Fondo de cultura económica, 1960.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Sinergias educativas*, Vol. 4, No. 2, p. 43-58, 2019a. <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. *ORINOCO Pensamiento y Praxis*, No.11, p.3-13, 2019b. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3709212>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Serendipiando con los procesos mentales de la matemática en la complejidad en sentipensar decolonial. *Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP)*, Vol. 5, e020012, p. 1-23, 2020a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Los procesos mentales de la matemática en la complejidad en sentipensar decolonial. *Revista Internacional de Formación de Profesores (RIFP)*, Vol.5, e020012, p.1-23, 2020b.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. *Transfilosofía Sentipensante*. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos. *Revista Educar Más*, Vol.7, p.385–400, 2023. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3236>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; PELETEIRO VÁZQUEZ, Isabel. Antropolítica en Venezuela: un cuenco de mendigo, más aún en tiempos de pandemia 2020. *SUMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, Vol.2 (Especial), p. 117-139. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.09>

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. *Santa Biblia*. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

